Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Авиастроительного района г. Казани

Описание опыта работы

педагога дополнительного образования

Ерохиной Ольги Александровны

Тема:

***«*Формирование у детей с речевыми отклонениями дошкольного и младшего школьного возраста самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков*»***

Казань – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение
2. Сведения об авторе
3. Условия формирования опыта
4. Актуальность и перспективность опыта
5. Новизна опыта
6. Адресность опыта
7. Трудоемкость опыта
8. Технология опыта
9. Технология мониторинга
10. Результативность опыта
11. **Введение**

В наше время информационных технологий развитие речи детей является **актуальной проблемой.** Дети с раннего возраста увлекаются гаджетами, компьютерными играми, что негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков. Современные дети мало читают, не всегда могут выразить свои мысли средствами устной речи, описать свой личный опыт впечатлений и ощущений. Вот почему так необходимо обучать ребенка грамотному построению родной речи.

1. **Сведения об авторе**

Ерохина Ольга Александровна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани.

Образование: высшее – Казанский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, учитель -логопед.

Педагогический стаж –12лет, I квалификационная категория по должности «Педагог дополнительного образования».

1. **Условия формирования опыта**

Работая по программе «Игры для Тигры», я постоянно повышаю свою квалификацию на курсах, принимаю участие в проблемных семинарах, научно-практических конференциях:

- «Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов», 2017 г. в рамках V Международной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции педагога инклюзивной образовательной организации» на базе Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова

- «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля», 2018 г. в рамках V1 Международной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции педагога инклюзивной образовательной организации» на базе Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова

- «Инклюзивное образование как многоуровневая и вариативная работа с детьми в дополнительном образовании» - городской научно-практический семинар на базе Центра детского творчества Вахитовского района г. Казани, 2018 г.

- «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 г. на базе ТИСБИ

Публикую статьи в международных педагогических сборниках:

- «Детско-родительская общность в условиях инклюзии дополнительного образования» в сборнике VIII Международных Открытых Алишевских педагогических чтений «Современное дополнительное образование детей: сочетание традиций и инноваций», 2018 г.

**4**. **Актуальность и перспективность опыта**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. Уже на начальных этапах обучения большинство детей испытывают трудности в овладении родным языком. С каждым годом среди учащихся начальных классов увеличивается и без того немалое количество детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности и требует особого внимания и педагогической поддержки. Без предварительных коррекционных занятий успешное обучение в школе таких детей невозможно.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Игры для Тигры» нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата. Она позволяет готовить детей к обучению чтению, письму, формирует элементарные навыки культуры речи средствами дополнительного образования.

**5.Новизна опыта**

**Новизна опыта** заключается в использовании на занятиях по развитию речи интерактивных форм обучения ( игры-путешествия, проектная деятельность, квесты), информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий. В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Педагогом разработан комплекс дидактических игр и упражнений на слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, коррекцию фонетического и лексико-грамматического строя речи. Для воспроизведения ритмических рисунков слов используются музыкальные инструменты. В целях коррекционной работы применяется логопедический массаж, имеются специальные тренажеры для активизации мышц речевого аппарата и мелкой моторики рук, емкости с кинетическим песком.

**Отличительная особенность** опыта педагога от уже существующего по данной проблеме заключается в комплексности подходов к решению проблем коррекции устной и письменной речи. С этой целью в программу включен **коррекционный блок**, в основу которого положены приемы и методы логопедической работы, что является фундаментом успешного развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста в целом.

**6.Адресность опыта**

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии ( 6 - 10 лет).

Направленность программы «Игры для Тигры» – социально-педагогическая. Она опирается на принципы, которые предусматривают изучение материала методом от простого к сложному, с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

**7.Трудоемкость опыта**

В Центре внешкольной работы Авиастроительного района г. Казани созданы необходимые условия для занятий детей дошкольного и младшего школьного возраста по адоптированной дополнительной общеобразовательной программе «Игры для Тигры». Имеется необходимая материально-техническая база и оборудование: средства мультимедиа, нетбуки для занятий с детьми, оборудованный зеркалами кабинет, массажный стол, дидактические пособия.

**8.Технология опыта**

Работая с детьми 6-10 лет, имеющими речевые отклонения, ставлю себе цель: сформировать у них самостоятельную, связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки.

Цель достигается в процессе решения следующих **задач:**

**Обучающие:**

- исправлять нарушение звукопроизношения

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова и предложения

- закреплять звукобуквенные связи, формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова

- пополнять лексический запас и корректировать нарушения грамматического строя речи

**Развивающие:**

- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения

- развивать коммуникативную готовность к обучению

**Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся такие качества как активность, доброжелательность, общительность, чувство такта в отношениях друг с другом

На занятиях объединения «Игры для Тигры» активно используются следующие образовательные технологии:

* Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ученика
* Педагогика сотрудничества
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии, что актуально при работе с детьми , имеющими ограничения речи и сопутствующие физические проблемы
* Технология проблемного обучения
* Технология проектной деятельности

Форма организации занятий: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения, умение различать правильное и неправильное произнесение звука

- воспроизведение различной сложности слоговой структуры, правильное восприятие и дифференциация средств выразительной четкой речи (интонация, паузы в речевом потоке, лексическое ударение)

- умение дифференцировать близкие на слух фонемы и оптически близкие буквы

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне слов и предложений

- сформированность языковых операций для овладения чтением

-обогащение лексического запаса словаря

**-** овладение грамматическимизакономерностями строя речи

**Метапредметные результаты** отражаются в успеваемости детей по программе школьного начального обучения.

**Личностные результаты:**

- умение включаться в разнообразные виды деятельность на занятиях;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в коллективной творческой деятельности;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении мероприятий, умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать свое мнение и аргументировать его

- прогресс в развитии информативной, познавательной, регулятивной функций речи

Одним из основных условий успешной работы с детьми с речевыми отклонениями является **взаимодействие с родителями**, которое осуществляется в следующих формах:

- консультации

- тематические родительские собрания

- мастер-классы

- тренинги

- детско-родительские мероприятия (праздники)

- разработка памяток, «шпаргалок», методических советов для родителей

- совместные выездные досуговые мероприятия (экскурсии, выезд на природу, летний отдых)

**9. Технология мониторинга**

Актуальной проблемой коррекционной работы является ее эффективность. Отслеживание результатов работы с детьми, имеющими нарушения речи, требуют постоянного контроля и фиксации в картах результативности. Стартовая диагностика является необходимой для распределения детей по группам в зависимости от дефекта речи , степени его выраженности и построения работы на групповых и индивидуальных занятиях в целом. Диагностика и анализ динамики развития детей с нарушениями речи отражается в протоколе поквартально. Такая система контроля позволяет углубленно изучить и проверить особенности усвоения детьми программы «Игры для Тигры» и повысить эффективность коррекционного воздействия. Диагностический блок представлен двумя разделами - диагностика усвоения предметной стороны программы (устной и письменной речи) и диагностика личностного развития ребенка.

Для обследования и мониторинга устной и письменной речи используются «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т.А., « Методика психолого-логопедического исследования детей с нарушениями речи., «Вопросы дифференциации диагностики» Волковой Г.А., « Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В., «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Смирновой И.А., «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.

**10.Результативность опыта**

***Международный уровень***

1 место в Международном конкурсе детского творчества «Чародейка зима», 2017г.

2 место в XX Международном фестивале «Детство без границ», 2017г.

1 место в Международном творческом блиц- конкурсе для детей и подростков «Осенний марафон», 2017г.

***Всероссийский уровень***

1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Они сражались за Родину!», 2017г.

1 место во Всероссийском конкурсе «Юный вундеркинд», 2018г.

1 место во Всероссийской интеллектуальной викторине «Секреты осени», 2018г.

***Региональный уровень***

3 место в Региональном конкурсе творческих работ «Мой Татарстан» 2018г.

***Республиканский уровень***

1 место в Республиканском конкурсе среди команд школьников 1-5 классов «Интеллект», 2018г.

1 место в Республиканском конкурсе изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Удивительный мир», посвященном году Л.Н. Толстого в России, 2018г.